

kế hoạch làm tốt phần của mình về công tác giống, nghiêm chỉnh chấp hành nguyên tắc và chế độ giống của Nhà nước.

5. Các công ty và xí nghiệp chuyên trách về giống cây trồng của trung ương và các cấp phải ra sức cải tiến quản lý sản xuất và kinh doanh bảo đảm kế hoạch sản xuất và cung cấp đủ giống tốt cho sản xuất, hạ giá thành sản xuất và giảm chi phí lưu thông và hao hụt giống, theo chế độ hạch toán của Nhà nước.

6. Đề bảo đảm yêu cầu quản lý tập trung thống nhất của Nhà nước đối với công tác giống, đồng thời đề cao trách nhiệm của các cấp, các cơ sở sản xuất làm tốt công tác giống cây trồng, Ủy ban Nông nghiệp trung ương phải dựa trên những kết quả nghiên cứu, thí nghiệm và thực tế sản xuất ở các vùng khác nhau, đề nghị cứu trình Chính phủ ban hành những quy định chính thức về: tiêu chuẩn các loại hạt giống và giống cây trồng; chế độ quản lý giống bao gồm chế độ kiểm tra và giám định giống, chế độ thay giống, chế độ quản lý xuất nhập khẩu giống... làm căn cứ cho việc chỉ đạo, quản lý và kiểm tra.

Công tác giống cây trồng bao gồm việc nghiên cứu, thí nghiệm, chọn lọc, lai tạo giống, nhân và sản xuất giống, bảo quản, phân phối giống, quản lý sản xuất và sử dụng giống, nhằm không ngừng phát huy tác dụng của giống cây trồng trong việc thâm canh, tăng vụ, nâng cao phẩm chất nông sản... là một công tác rất mới và rất lớn. Hội đồng Chính phủ yêu cầu các ngành và các cấp có trách nhiệm có kế hoạch và biện pháp thực hiện quyết định của Hội đồng Chính phủ về công tác giống, từng bước đưa trình độ sản xuất và quản lý giống cây trồng tiến lên một cách tích cực và vững chắc.

*Hà-nội, ngày 7 tháng 9 năm 1974*

T.M. Hội đồng Chính phủ  
Thủ tướng Chính phủ  
PHẠM VĂN ĐỒNG

## CÁC BỘ

### BỘ GIAO THÔNG VẬN TẢI

**QUYẾT ĐỊNH số 1971-QĐ ngày 16-8-1974 về việc ủy quyền cho Cục quản lý đường bộ ký quyết định điều chỉnh loại đường ô-tô thuộc trung ương quản lý.**

### BỘ TRƯỞNG

### BỘ GIAO THÔNG VẬN TẢI

*Căn cứ vào nghị định số 170-CP ngày 26-11-1964 của Hội đồng Chính phủ, và chỉ thị số 109-TTg ngày 26-11-1964 của Thủ tướng Chính phủ về việc ban hành và áp dụng giá cước vận tải hàng hóa:*

*Đề việc điều chỉnh loại đường ô-tô thuộc trung ương quản lý được kịp thời và phù hợp với tình hình thực tế của đường sá.*

## QUYẾT ĐỊNH

**Điều 1.** — Nay ủy quyền cho ông Cục trưởng Cục quản lý đường bộ ra quyết định điều chỉnh loại đường ô-tô thuộc trung ương quản lý.

**Điều 2.** — Việc điều chỉnh loại đường ô-tô phải căn cứ vào các tiêu chuẩn kỹ thuật để phân loại đường hiện hành đã được quy định và tình hình thực tế của đường sá.

Trước khi ra quyết định điều chỉnh loại đường Cục quản lý đường bộ phải xin ý kiến của lãnh đạo Bộ sau khi đã tham khảo ý kiến của Ban vận tải Bộ, Cục vận tải đường bộ và Sở, Ty giao thông vận tải.

**Điều 3.** — Quyết định điều chỉnh loại đường phải được gửi tới các cơ quan, các ngành, các địa phương đề biết và kịp thời áp dụng vào việc thanh toán cước phí vận tải hàng hóa, hành khách khi có thuê, nhận vận chuyển hàng hóa, hành khách bằng các phương tiện vận tải đường bộ.

**Điều 4.** — Quyết định này được thi hành kể từ ngày ký.



**Điều 5.** — Các ông Chánh Văn phòng Bộ, Trưởng Ban vận tải Bộ, Cục trưởng Cục quản lý đường bộ, Cục trưởng Cục vận tải đường bộ, Giám đốc, Trưởng ty các Sở, Ty giao thông vận tải chịu trách nhiệm thi hành quyết định này.

*Hà-nội, ngày 16 tháng 8 năm 1974*

K.T. Bộ trưởng Bộ Giao thông vận tải

*Thủ trưởng*

**VŨ QUANG**

### **BỘ GIÁO DỤC**

**CHỈ THỊ số 34-CT ngày 9-9-1974 về việc phát triển giáo dục phổ thông cấp III trong thời gian tới.**

Trong những năm qua, sự nghiệp giáo dục phổ thông cấp III đã không ngừng phát triển với tốc độ nhanh và trên quy mô lớn.

Từ năm học 1955 — 1956 đến năm học 1973 — 1974, số học sinh phổ thông cấp III đã tăng 44 lần (cấp I tăng 4.9 lần, cấp II tăng 26 lần) với hơn 25 vạn học sinh và 382 trường.

Ngày nay, mạng lưới các trường phổ thông cấp III đã trải rộng khắp các huyện, từ miền xuôi đến miền núi; bình quân, mỗi huyện hoặc đơn vị tương đương huyện có 1,27 trường phổ thông cấp III.

Với sự phát triển mạnh mẽ và không ngừng phấn đấu bảo đảm chất lượng giáo dục ngay cả trong hoàn cảnh chiến tranh ác liệt, sự nghiệp giáo dục phổ thông cấp III, trên cơ sở kết quả phát triển giáo dục phổ thông cấp I và cấp II, đã góp phần tích cực vào công tác đào tạo cán bộ cho sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội (từ tỷ lệ tuyển sinh đại học 1/1 đến nay đã nâng lên 1/6) và cung cấp những thanh niên được học tập, rèn luyện theo phương hướng giáo dục toàn diện phục vụ cho nhiệm vụ quốc phòng. Ngoài ra, sự phát triển giáo dục phổ thông cấp III trong những năm qua còn góp

phần nâng cao trình độ văn hóa chung của nhân dân nước ta, tạo điều kiện thuận lợi để con em các dân tộc ít người và nhân dân lao động cũng như các nữ thanh niên được học tập, góp phần làm thay đổi hẳn bộ mặt xã hội ở miền Bắc và giảm dần từng bước sự cách biệt giữa thành thị và nông thôn, miền xuôi và miền núi, lao động trí óc và chân tay, nam và nữ; đồng thời tăng thêm tiềm lực cho xã hội, chuẩn bị cơ sở để tiến lên thời kỳ cách mạng mới.

Sự nghiệp phát triển giáo dục phổ thông cấp III ở miền Bắc nước ta trong thời gian qua tốt đẹp như vậy, song không tránh khỏi những nhược điểm, thiếu sót và hạn chế do những khó khăn của chiến tranh và hoàn cảnh kinh tế còn nghèo gây ra. Điều đáng lo ngại hơn cả là tình trạng mất cân đối nghiêm trọng hiện nay giữa số lượng và chất lượng giáo dục phổ thông cấp III, cụ thể là giữa yêu cầu giáo dục ngày một cao với điều kiện giáo viên, cơ sở vật chất còn rất thiếu thốn về số lượng và non kém về trình độ.

Tình hình đó, ngoài nguyên nhân khách quan đã nói trên, còn có những nguyên nhân chủ quan như: chưa nhận thức đầy đủ về nhiệm vụ phát triển giáo dục phổ thông cấp III; công tác xây dựng và quản lý kế hoạch chưa tốt.

Nói chung, việc phát triển phổ thông cấp II rất mạnh, nhưng ít chú ý củng cố nên chất lượng giáo dục còn kém, số học sinh bỏ học, lưu ban không tốt nghiệp còn nhiều; riêng ở miền núi việc phát triển còn rất chậm nên chẳng những chất lượng giáo dục ở khu vực này còn kém mà số lượng cũng còn quá ít ỏi, trường lớp quá phân tán, khó có điều kiện nâng cao chất lượng giáo dục.

Để đáp ứng yêu cầu cấp bách nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo cán bộ phục vụ đầy lực hơn nữa nhiệm vụ cách mạng trong giai đoạn mới theo tinh thần nghị quyết 22 của Ban chấp hành trung ương Đảng lao động Việt-nam, để phát huy những ưu điểm và khắc phục những nhược điểm, thiếu sót trong việc phát triển giáo dục phổ thông cấp III như trên đã kiểm điểm, trong thời gian tới, cần phải nhận thức đúng đắn vị trí rất quan trọng của giáo dục phổ thông cấp III là cấp học hoàn thành việc giáo dục thanh niên ở trình độ phổ thông, có nhiệm vụ phục vụ trực tiếp sự nghiệp đào tạo cán bộ cho mọi lĩnh vực xây dựng chủ nghĩa xã hội và bảo vệ tổ